

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«Областной центр детско-юношеского туризма»**

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.



«Утверждаю»

Директор ГОУДОД ТО «ОЦДЮТУР»

Киселева Л.А.

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Туристы-краеведы»
(географическое краеведение)**

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: основного общего образования

Возраст обучающихся: 13 -15 лет.

Срок реализации: 2 года.

Автор: Сурова Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования высшей категории.

г. Тула
2010 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Познавайте свою страну, свой край... свою горушку или речушку! Не бойтесь, что они малы эти горушки и речушки – ведь из малого вырастает большое...

А.Е. Ферсман

Туристско-краеведческая деятельность через естественно - научную направленность является одной из важнейших форм обучения, воспитания и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени. Именно, научно-исследовательская деятельность как форма внеклассной работы может стать одним из средств повышения эффективности изучения своего края на современном этапе.

С каждым годом усиливается интерес к отечественной истории, краеведению. Это способствует воспитанию уважения к истории, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию. Важнейшей социальной задачей современного периода в области воспитания подрастающего поколения является не только вооружение их знанием основ науки, но и выработка у учащихся средней школы трудовых навыков и подведение их вплотную к овладению определенной профессией.

Данная программа имеет не только туристско-краеведческую (географическую) направленность, но естественно - научную, она обращена к ребенку, развитию его личностных качеств и способностей.

Содержание программы предполагает теоретическую подготовку и выполнение самостоятельных творческих и исследовательских работ через технологию проектного обучения, и направлена на эффективное закрепление воспитанниками объединения знаний, умений и навыков по географии, геологии, палеонтологии, краеведению в практической деятельности, освоение современных информационных технологий и формирование умения представлять результаты своей работы в виде мультимедийных электронных изданий.

Программа включает в себя:

- теоретическую подготовку, с целью формирования представления о структуре исследовательской проектной деятельности, привитие умения выделять его основные этапы.
- предполагает выполнение научно-исследовательской или иной творческой, экспериментальной работы, направленной на закрепление и совершенствование умений и навыков по организации и реализации ученических проектов.
- совершенствование умения публичной защиты выполненной работы и предусматривает обязательное участие авторов проектов в научно-практических конференциях и конкурсах по профилю исследования.

Содержание программы обосновывает ее актуальность и педагогическую целесообразность.

Настоящая программа рассчитана на 2 года обучения по 216 часов в год.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы составляет 13 – 15 лет.

Отличительной особенностью данной программы является комплексное изучение родного края через научно - исследовательскую деятельность.

Цель программы:

Усвоение знаний об основных географических и геологических понятиях, географических особенностях природы, населении и хозяйства родного края; об окружающей среде Тульской области, путях ее сохранения и рационального использования;

Овладение умениями сбора научного материала и его анализа; самостоятельно осуществлять исследовательскую проектную деятельность по принятой структуре: выделять и формулировать актуальную проблему, определять объект и предмет исследования, ставить цель исследования, выдвигать гипотезу - возможный путь решения проблемы и

сформулировать задачи исследования; выразить свое мнение по выявленной проблеме, предложить свой вариант решения данной проблемы на основе толерантности и уважения альтернативного мнения по данной проблеме, вести конструктивный диалог и развивать свои коммуникативные качества; качественно представлять результаты своей исследовательской деятельности в виде современных мультимедийных пособий, учебников, энциклопедий и в электронном виде на цифровых носителях информации. Ориентироваться на местности; использовать карты, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации информации; оказывать первую помощь; применять полученные знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; решение географических, социальных, экономических задач, самостоятельного приобретения новых знаний, шефской помощи в подготовке и проведении краеведческих, спортивных и туристических мероприятий;

Воспитание всесторонне развитой личности.

Воспитание любви к родному краю, ее природе, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде

Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей и подростков.

Формирование способности и готовности к использованию естественно - научных и туристско-краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цель программы подчеркивает ориентацию программы не только на усвоение суммы знаний, но и всестороннее развитие личности средствами науки и туризма, ее познавательных и созидательных способностей.

Задачи программы:

«...формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»,- из Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Для выполнения вышесказанного, настоящая программа ставит перед собой следующие задачи:

- Совершенствовать интеллектуальное, духовное и физическое развития учащихся;
- Расширять знания по географическому и историческому краеведению, культурному наследию Тульской области;
- Расширять знания по геологии и палеонтологии,
- Расширять знания, умения и навыки по основам спортивного ориентирования;
- Расширить кругозор и улучшить знания по природоведческим дисциплинам в целом;

- Повышать интерес школьников к историческому прошлому своей семьи, школы, малой родины, страны.
- Формировать чувства бережного и уважительного отношения к памятникам истории, архитектуры, искусства и природы родного края;
- Воспитать волевые качества, волю к победе, потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом в целях укрепления здоровья;
- Дополнить знания, полученные на уроках литературы, географии, истории, химии, биологии.
- Научить детей работать с краеведческой литературой, конспектировать прочитанный материал, готовить сообщения и доклады на исторические и географические темы.
- Приобрести первые навыки научно-исследовательской работы;
- Освоение социальных ролей и приобретение навыков самостоятельной деятельности;

- Создать в детском коллективе обстановку доброжелательности, психологического комфорта
- Становление нравственно-духовного человека, самореализация его как личности-гражданина и патриота.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися во время занятий, могут быть использованы при выборе будущей профессии, при поступлении в учебные заведения, так и в повседневной жизни.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от обстоятельств и условий деятельности объединения.

Программа предполагает использования всех видов межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных с физической культурой, историей, биологией, ОБЖ, химией, географией, математикой, литературой..

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Теоретические и практические занятия необходимо проводить с привлечением наглядных материалов, дидактических пособий, технических средств, специального оборудования и снаряжения, картографического материала и неукоснительного выполнения техники безопасности, согласно «Инструкции по безопасности проведения соревнований, сборов по спортивному ориентированию» и Инструкции № 293.

Курс способствует подготовке к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться в окружающей среде. В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовать свою жизнь и т.д. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство.

Методы и формы работы:

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями.

1. Исходя из целей и задач, сформированных в программе, используются следующие методы:

- Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа с выполнением различных заданий на экскурсиях и мониторингах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов и т.д.)
- Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участия в соревнованиях, конкурсах, экскурсиях, шефской помощи.
- Метод контроля: наблюдение педагога, собеседование, устный опрос детей, беседы с родителями; самоанализ, самоконтроль; контрольные упражнения (викторины, кроссворды), обсуждение типовых ситуаций, результаты участия в районных, городских, областных викторинах, олимпиадах, краеведческих чтениях и других массовых мероприятиях. Рост динамики спортивных показателей.
- Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, туристического, экологического, патриотического, эстетического и других форм воспитания.

2. Для реализации комплексной программы могут использоваться групповые и индивидуальные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика. Игра - это один из способов развития в ребенке его интеллекта, творческих способностей, физического здоровья, нравственности, достоинства.

Для реализации данной программы будут использоваться следующие формы работы.

1. Пассивные:

Рассказ.

Лекция.

2. Полуактивные:

Дидактические игры.

Тренировочные занятия в помещении

Вечера

Беседы.

Конкурсы.

Конференции

Дискуссии

«Круглые столы»

Викторины.

Краеведческая деятельность.

3. Активные:

Экскурсии (учебно-познавательные)

Походы

Полевые и лабораторные практики по экологии, геологии и палеонтологии

Мониторинг природной среды

Поездки на соревнования

Тренировочные занятия на местности

Участие в массовых туристских мероприятиях.

Прогнозируемые результаты и критерии оценки:

Прямыми критериями оценки результатов работы служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных и туристских достижений, участие в экскурсиях, соревнованиях, конференциях, олимпиадах, викторинах при наличии положительных результатов.

Косвенными критериями служат:

- Продвижение учащихся в их личностном саморазвитии;
- Создание стабильного коллектива разновозрастной группы;
- Заинтересованность участников в выбранном виде деятельности;
- Развития чувства ответственности и товарищества;
- Формирование навыков бережного гуманного отношения к собственной жизни, как главному достоянию здорового общества;
- Укрепления здоровья и приобретение навыков здорового образа жизни;
- В конечном итоге - воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей родины.

По итогам программы предусматриваются отчетная исследовательская работа, проектная работа, защита реферата, участия в соревнованиях, сдача нормативов, результаты участия в районных, городских, областных викторинах, олимпиадах, краеведческих чтениях и других массовых мероприятиях.

За время обучения по данной программе учащиеся должны

Знать:

- физико-географическое положение, экономико-географическое положение Тульской области;
- социальную географию Тульской области;
- промышленность области;
- основные горные породы, геологическую историю, минералы региона;
- климатические особенности области;
- внутренние воды области;
- почвы, растительный и животный мир области;
- историю своей семьи, её географию и экономику;
- историю, традиции своей школы;
- историю создания памятников природы, истории и культуры Тульской области и их местонахождение;
- вопросы экологии и мониторинга;
- основы туристской техники;
- традиции, обычай Тульского края;
- основы топографии и ориентирования;
- порядок организации однодневных и двухдневный походов;
- правила безопасности в походе, на экскурсии, ПДД;
- правила соревнований по топографии и спортивному ориентированию;
- приемы самоконтроля и доврачебной медицинской помощи;
- опасные, лекарственные, съедобные растения региона;
- методы и приемы научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- работать с книгой, находить, конспектировать материал, анализировать его;
- работать с фотоаппаратом и видеокамерой;
- составлять родословную своей семьи;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- наблюдать геологические процессы, анализировать геологические факторы;
- составлять краткую географическую характеристику Тульской области на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- составлять паспорт исторического объекта, предприятия
- оценивать изменение природных объектов под воздействием деятельности человека;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса;
- преодолевать естественные препятствия на местности;
- разбивать бивак;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь, предусмотренную программой.

Методическое обеспечение программы.

Перечень снаряжения и оборудования для реализации программы.

Спортивные карты - 50 шт.

Карты Тульской области - 20 шт.

Бумага цветная - комплект

Курвиметр -2 шт.

Компас - 15 шт.

Условные знаки спортивных карт -1 комплект

Учебные плакаты по спортивному ориентированию - 1 комплект

Учебные кинофильмы – 1 комплект

Видеофильмы о походах и соревнованиях.

Секундомер - 1 шт.

Мячи (баскетбольный, волейбольный, футбольный) – 3 шт.

Аптечка -1 шт.

Костровое оборудование - 1 комплект

Палатки туристические походные - 3 шт.

Топор - 1 шт.

Набор химических реактивов для школы -1 шт.

Школьная коллекция. Поделочные камни – 1 шт.

Школьная коллекция. Горные породы и минералы -2 шт.

Школьная коллекция. Полезные ископаемые -1 шт.

Школьная коллекция. Шкала Мооса -1 шт.

Школьная коллекция. Гербарий – 2 набора

Карандаши цветные - 1 комплект

Карандаши простые -1 комплект

Кисти клеевые и художественные -1 комплект

Краски (гуашь, акварель) – 1 шт.

Миллиметровка – 1 набор

Набор линеек -2 набора

Фотоаппарат -1 шт.

Видеокамера 1 шт.

Буклеты экскурсионных объектов 2 комплекта

Открытки «Старая Тула» 1 комплект

Н.П. Карпова «Листая страницы семейного альбома»; рабочая тетрадь; М., Дрофа – 2007 -20 шт.

Личное снаряжение для выездов на соревнования.

Рюкзак

Обувь спортивная

Головной убор

Ветрозащитная куртка

Тренировочный костюм

Свитер

Носки шерстяные

Носки хлопчатобумажные

Футболка

Туалетные принадлежности

Столовые принадлежности

Блокнот, ручка

Спички в упаковке

Библиографический список литературы.

1. А.Л. Филоненко-Алексеева и др.; Полевая практика по природоведению –М.: Владос, 2000
2. Кощеев А.К., Кощеев А.А. Дикорастущие съедобные растения. Изд. 2.-М.: Колос,1994
3. Энциклопедический словарь юного географа - краеведа. - М.: Педагогика, 1981
4. Е.Л. Горбунов, С.Д. Ошевский. Социальная и экономическая география Тульской области - Тула «Пересвет», 2001
5. Е.Л. Горбунов; Физическая география Тульской области - Тула «Пересвет», 2001
6. Вайсберг Дж. Погода на Земле. Метеорология. - Л.: Гидрометеиздат, 1980
7. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование. -М., Военное издательство, 1982
8. Беляков Л.В., Ганюшкин А.Д. Моисеенков А.Л. Основы тренировки и ориентирования на местности – методическое пособие. Смоленск, 1973
9. Куприн А.М.; С картой и компасом; М., ДОСААФ СССР, -1981
10. Куприн А.М.; На местности и по карте; М., Недра, -1982
11. В.И. Тыкул, Спортивное ориентирование; М., Просвещение , 1990
12. Геологическое образование в школе; ТулГУ-2005
13. А.И.Образцов, Введение в геологию; ТулГУ-2005
14. В.П.Бондарев Геология. Практикум; М-2002
15. Недра тульской области; Тула 2000
16. Э.М.Соколов, Наука о Земле; Москва-тула-2001
17. Еженедельное издание «Минералы-сокровища Земли»-2010

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№ темы		Разд.	Учебные разделы. Опорные темы.	Количество часов		
				всего	теория	практ.
1			Введение.	2	2	
	1.1		Организационное занятие. Введение в образовательную программу. Цели и задачи. Естественно - научная, краеведческая, геологическая, экологическая, общественная работа.	2	2	
2			География Тульской области. Природа.	22	8	14
	2.1		Географическое положение. Административно – территориальное устройство	2	2	
	2.2		Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	2	2	
	2.3		Скальные обнажения известняков в долине реки Осетра у д. Венев-Монастырь поход (ПВД)	8		8
	2.4		Климат. Фенологические наблюдения по сезонам года. Метеорологические наблюдения на экскурсиях	2	2	
	2.6		Внутренние воды Тульской области. Геоморфологические наблюдения в походе: холм, овраг, речная долина	2	2	
	2.7		Почвы Тульской области. Мониторинг почв.	2		2
	2.8		Растительный и животный мир Тульской области.	2		2
	2.9		Экология. Система мониторинга окружающей среды	2		2
3			Геология и палеонтология	57	35	22
	3.1		Введение в геологию	2	2	
	3.2		Земля в мировом пространстве и ее происхождение	2	2	
	3.3		Строение и развитие Земли	4	4	
	3.4		Земная кора. Состав и строение. Геологические карты	4	3	1
	3.5		Минералогия	16	12	4
			3.5.1.Понятие о минералах		2	
			3.5.2.Основные свойства минералов		4	
			3.5.3.Классификация минералов		4	
			3.5.4.Минералогия. Геологические процессы минералообразования		2	
			3.5.5.Практические занятия по определению минералов			4
	3.6		Петрография	16	10	6
			3.6.1.Определение петрографии как науки		2	
			3.6.2.Магматизм и магматические горные породы		2	
			3.6.3.Вулканизм. Типы вулканизма. Продукты вулканической деятельности. Классификация вулканических пород.		2	
			3.6.4.Практическое занятие по группе интрузивных пород и группе эффузивных пород и их пирокластических аналогов			2
			3.6.5.Осадочные горные породы		4	
			Практическое занятие по группе осадочных горных пород			2
			3.6.6.Метаморфические горные породы. Классификация пород с элементами практической работы.			2
	3.7		Эколого-минералогический музей ТулГУ	3		3
	3.8		Ознакомительные экскурсии на месторождения (ПВД)	8		8
	3.9		Ведение в палеонтологию	2	2	
4			Листая страницы семейного альбома	8	6	2
	4.1		История семьи. Изучение родословной. Древо рода	2	2	
	3.2		Я и моё имя« Что в имени тебе моем» - обряд имя наречения (музейное занятие)	2	2	
	4.3		Национальности моей семьи. Наши семейные традиции,	4	2	2

		обычай, любимые занятия			
5		Подготовка и проведение походов.	20	6	14
	5.1	Туристская техника.	8		8
	5.2	Элементы спасательных работ (МЧС)	4		4
	5.3	Туризм и самодеятельная песня	4		4
	5.4	Алгоритм подготовки похода и его проведения	2	2	
	5.5	Обеспечение безопасности. Инструктаж по ОТ и ТБ	4	4	
6		Топография и ориентирование	6	2	4
	6.1	Ориентирование на местности. Движение по азимутальным маршрутам. Повторение топографических знаков.	2	2	
	6.2	Содержание топографических карт и их чтение	2		2
	6.3	Практические занятия на местности. Игра с элементами ориентирования.	2		2
7		Зеленая аптека	2		2
8		Доврачебная медицинская помощь. Приемы самоконтроля	6	2	4
	8.1	Гигиена туриста	2	2	
	8.2	Первая медицинская помощь	4		4
9		Основы фотодела	4		4
10		Научно-исследовательская деятельность	14	2	12
11		Шефская помощь	4		4
12		Участие в массовых мероприятиях:	19		19
13		Выездные экскурсии, походы:	40		40
		Родники Тульской области (ПВД) их мониторинг	8		8
		Тула-Одоев-Белев (2-х дневный поход)	16		16
		Москва. МГУ	8		8
		Парк «Воробьи», сад камней. Калужская область	8		8
14		Общефизическая подготовка (подвижные игры, посещение тренажерного зала, кроссы, физические упражнения)	10		10
15		Итоговое занятие	2	2	
		Итого:	216	65	151

Участие в зимних и летних туристско-краеведческих оздоровительных лагеря вне сетки часов

Краткое содержание программы.

1. Введение.

Организационное занятие. Подведение итогов работы по программе «Туристы-краеведы» -7-8 класс. Введение в новую образовательную программу «Географическое краеведение». Знакомство с целями и задачами, формами, средствами и содержанием программы. Анкетирование, заполнение журнала.

2. География Тульской области. Природа.

Особенности географического положения. Крайние точки Тульской области. Соседи. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения области. Административно – территориальное устройство.

Геологическая история и геологическое строение, образование и размещение форм рельефа, полезные ископаемые области и их размещение.

Климат, факторы его определяющие. Фенологические наблюдения по сезонам года. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Метеорологические наблюдения на экскурсиях. Внутренние воды Тульской области. Геоморфологические наблюдения в походе: холм, овраг, речная долина. Почвы Тульской области. Растительный и животный мир Тульской области. Природные комплексы. Экология. Охрана и преобразование природы Тульской области. Система мониторинга окружающей среды.

Практическая работа.

1. Скальные обнажения известняков в долине реки Осетра у д. Венев-Монастырь экспедиция (ПВД)
2. Мониторинг почв. Выявление условий почвообразования и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв.
3. Растительный и животный мир Тульской области (игровое занятие - праздник)
4. Экология. Система мониторинга окружающей среды

3. Геология и палеонтология. Геология Тульской области

Знание основ геологии, как составной части науки о Земле, необходимо каждому грамотному человеку для того, чтобы понимать историю развития природы. Без этих знаний невозможно понять процессы формирования как прошлых, так современных ландшафтов – важнейших составных частей географической оболочки Земли. Очень большое внимание при работе с юными геологами должно быть уделено геологическим походам. Геологические походы не только приносят практическую пользу, но они расширяют кругозор их участников, обогащают их знаниями о родном крае. Это и прекрасный отдых и физическая закалка, это развивает и выносливость, и чувство товарищества.

Основной формой теоретических занятий, будут являться лекции, реже будут использоваться беседы и рассказы.

Содержание лекции может быть следующим:

- введение учащихся в круг проблем по данной теме;
- сообщение новых сведений об изучаемом предмете;
- раскрытие закономерностей между изучаемыми явлениями и теоретическим обобщением;
- обзорные лекции по какому-либо разделу курса.

Необходимо широко использовать проблемный подход к изложению материала, что способствует развитию интереса у учащихся к изучению темы, при этом активизируется умственная деятельность учащихся. Работа будет построена следующим образом:

Вступительная беседа о геологической работе. Ознакомление с программой. Предмет и задачи геологии. Содержание предмета геологии, изучаемые объекты. Значение геологии в жизни человеческого общества. Задачи, стоящие перед геологией. Выдающиеся геологи. Ознакомительные экскурсии на месторождения.

Земля в мировом пространстве и ее происхождение. Строение солнечной системы. Новые данные, полученные при изучении солнечной системы наземными и космическими способами. Гипотезы происхождения Земли.

Общая характеристика Земли. Строение Земли. Земная кора. Форма, масса и плотность Земли. Строение земного шара и представление о физическом состоянии его зон. Химический состав внешних и внутренних зон Земли. Температурный градиент и пластическое состояние вещества. Общий обзор геологических процессов в земной коре.

История развития Земли и органического мира

Понятие о методах установления возраста пород. Геологическая хронология. Появление и эволюция органического мира. Краткая возрастная и структурная характеристика строения территории России.

Земная кора. Состав и строение. Земная кора континентов. Геосинклинали, платформы, плиты, щиты, антиклизы, синеклизы, авлакогены, рифты, зоны активизации, локальные впадины и поднятия. Геологические карты.

Минералогия:

Понятие о минералах. Значение минералов и минералогических исследований для экономики страны. Минералы - природные химические соединения, возникающие в земной коре в результате физико-химических процессов, протекающих без участия человека; минералогия - это наука о минералах. Вот примерный перечень минералов, которые должны быть рассмотрены

на занятиях: железные руды (магнетит, гематит, лимонит, сидерит); медные руды (халькопирит, борнит); поделочные камни (яшма, нефрит, родонит, амазонит); драгоценные камни (аметист, топаз).

Основные свойства минералов: морфологические особенности - форма или облик кристаллов, штриховка или скульптура граней; оптические - цвет, прозрачность, черта, блеск; механические - спайность, излом, твердость. Дополнительные свойства - хрупкость, ковкость, упругость, плотность, магнитность и др.

Классификация минералов. Принципы классификации. Систематика минералов, по химическому составу и кристаллической структуре. Схема описания минералов: самородные, сульфиды, к сульфидам принадлежит довольно распространенные минералы, являющиеся сернистыми соединениями металлов. Рекомендуется изучить пирит, марказит, халькопирит, галенит, киноварь. Галоидные соединения и простые окислы. Сюда входят фториды (флюорит), хлориды - (галит, сильвин). Простые окислы - кварц, касситерит, пиролюзит. Простые окислы корунд, гематит, ильменит, магнетит, хромит, рутил. Гидроокислы - гетит, псиломелан. Кислородные соли. Карбонаты (кальцит, доломит, сидерит, малахит). Сульфаты (гипс). Хроматы (крокоит). Вольфраматы (шеелит, вольфрамит). Фосфаты (апатит, вивианит). Силикатные минералы (циркон, топаз, гранаты). Пироксены - диопсид, авгит, амфиболы - актинолит, тремолит, роговая обманка. Плагиоклазы, ортоклаз, микроклин. Скаполит, нефелин, цеолиты. Слюды: Мусковит, биотит, тальк, хлорит, серпентин, хризотил, асбест, каолинит.

Минералогия. Геологические процессы минералообразования

Процессы, обуславливающие возникновение месторождений полезных ископаемых. Генетические типы месторождений полезных ископаемых. Парагенезисы минералов, образующих руды месторождений основных генетических типов.

Практические работы по определению минералов

Экскурсия в геологический музей (МГУ, ТулГУ)

Цель занятий: закрепить знания, повысить интерес к миру камня.

Петрография

Определение петрографии как науки

Общие понятия о веществе горных пород. Свойства горных пород. Понятие о структурах и текстурах. Горные породы как полезные ископаемые, их использование. Классификация

горных пород по генезису. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Распространенность разных типов пород. Условия залегания и формы геологических тел. Возраст горных пород.

Магматизм и магматические горные породы. Полезные ископаемые магматического происхождения.

Вулканизм. Типы вулканизма. Продукты вулканической деятельности. Классификация вулканических пород по количеству, составу и размеру обломков.

Практическое занятие по группе интрузивных пород и группе эффузивных пород и их пирокластических аналогов

Осадочные горные породы. Классификация осадочных пород по генезису, гранулометрическому, минеральному и химическому составам. Осадочная дифференциация вещества и стадия уплотнения - диагенез. Цвет пород. Структуры и текстуры. Условия залегания. Полезные ископаемые Обломочные породы (механические осадки) Классификация по размеру обломков, составу, степени окатанности и цементации. Ориентировка обломков. Хемогенные породы (химические осадки). Условия образования. Классификация по составу. Глиноземистые породы (аллиты), железистые, марганцовые, кремнистые, карбонатные, сульфатные, галогенные, фосфатные, каустобиолиты. Органогенные (биогенные) породы. Условия образования. Классификация по составу и структуре. Известковые породы, железистые, кремнистые. Биокластические породы.

Практическое занятие по группе осадочных горных пород

Метаморфические горные породы. Классификация пород с элементами практической работы. Типы метаморфизма, фации метаморфизма. Основные минеральные парагенезисы. Минералы-индикаторы. Структуры и текстуры пород. Метаморфическая дифференциация вещества. Полезные ископаемые, связанные с метаморфическими горными породами.

Ведение в палеонтологию. При изучении данной темы следует рассмотреть развитие всего органического мира, включая современные формы жизни, как единый тесно взаимосвязанный процесс, подробно разъяснить для чего геологам нужна палеонтология. В 8 классе с палеонтологией только знакомятся в 9 классе более глубокое изучение.

4. Листая страницы семейного альбома

Каждый человек должен знать историю своей семьи, свою родословную. Учащиеся должны понимать значения своей фамилии и своего имени, традиции семьи.

Практическая работа. Предусматривает работу в тетради с печатной основой, которая содержит задания для самостоятельной работы. музейные занятия.

«Что в имени тебе моем» - обряд имя наречения (музейное занятие)

География расселения и миграции моих родственников

Наши семейные традиции, обычаи, любимые занятия

5. Подготовка и проведение походов.

Туристская техника. Ознакомление со всеми видами бега. Чтение карты (повторное, грубое, точное). Чувство высоты это комбинация зрительных и мышечных ощущений. Объемно пространственное восприятие местности – воссоздание из сочетания линий на карте реального рельефа. Траверс.

Элементы спасательных работ (МЧС). Оценка ситуации – рассмотреть все факторы влияющие на решение спасательной задачи. Детализация ситуации. Работа МЧС Тульской области.

Туризм и самодеятельная песня

Алгоритм подготовки похода и его проведения. Изучение специальной литературы. Принципы подбора группы. Распределение обязанностей. Подготовка личного и группового снаряжения. Закупка продуктов. Изготовление дидактических пособий.

Обеспечение безопасности в помещении, экскурсиях и походах, на воде. Инструктаж по ОТ, ТБ. Правила дорожного движения. Антитеррористическая деятельность. Содержание инструкции по безопасности проведения соревнований. Содержание инструкции № 293. Проведение инструктажа по технике безопасности с учащимися.

Практическая работа.

1. Контроль высоты движения по ориентирам, имеющимся на склоне и отраженным в карте.
2. Отработка навыков: Хождение и бег по траверсу.
3. Отработка навыков: Чтение карты на бегу.
4. Отработка навыков: Организация самостраховки при движении и преодолении препятствий. Туристские узлы. Грудная и нижняя обвязки. Преодоление препятствий в походе.

Преодоление водных преград по бревну, параллельным веревкам, в брод.

5. Элементы спасательных работ (МЧС). Отработка заданий на оценку несложных по задачам ситуаций при участии МЧС.
6. Вечер «Туризм и самодеятельная песня». (История возникновения и развития. Умение исполнять в коллективе несколько туристических песен).

6. Топография и ориентирование

Повторение топографических знаков. Контроль расстояния. Чтение карты. Ориентирование на местности. Движение по азимутальным маршрутам.

Юный краевед, турист, геолог должен овладеть азбукой картографического изображения,

с помощью которой уметь по карте видеть местность такой, какая она есть в действительности, уметь мысленно оживлять ее и наполнять содержанием, свойственным данной местности. Знание топографической карты заключается и в умении сопоставления (узнаваемости) отображенного рельефа на карте с действительностью на местности, исправлять, дополнять ее по мере надобности и правильно отображать на ней различные недостающие элементы и объект исследования с привязкой к карте.

В специфической деятельности геологов, краеведа топографическая карта дает возможность заранее изучить местность, на которой придется вести геологические и краеведческие исследования.

По карте можно изучить физико-географические, транспортные, социально-экономические и другие объекты местности, не выходя из комнаты, и часто даже полнее, чем на самой местности. Поэтому перед выходом на полевые работы надо внимательно изучить по карте намеченный маршрут, наметить имеющиеся на нем и прилегающие к нему пункты-ориентиры: мосты, перекрестки дорог, отдельные строения, характерные элементы рельефа и др. Особенно внимательно должны быть изучены лесные массивы, чтобы затем в поле можно было ориентироваться по выбранным пунктам-ориентирам, и в любой точке маршрута определить и привязать свое местонахождение к карте.

Чтение карты обычно включает выяснение взаимного расположения различных географических объектов, установление характеристик и отдельных свойств этих объектов в необходимом разрезе, получении количественных данных путем измерения на карте и сопоставления в пространстве всех объектов в интересующем направлении.

Содержание топографических карт можно разделить на три части:

1 Математическая основа:

- а) картографическая проекция и градусная сетка,
- б) масштаб карты,
- в) опорные пункты,
- г) рамка карты.

2 Физико-географическая часть:

- а) гидрография,

- б) рельеф,
 - в) почвенно-растительный покров.
- 3 Социально-экономическая часть:
- а) населенные пункты,
 - б) пути сообщения и средства связи,
 - в) промышленные, сельскохозяйственные и лесохозяйственные объекты,
 - г) культурные объекты,
 - д) элементы административно-политического деления территории.

Практическая работа.

1. Практические занятия на местности. Игра с элементами ориентирования.

7. Зеленая аптека

Практическая работа. Отработка навыков: «Отличать в гербарии, на рисунках, в походе, лекарственные и опасные растения Тульской области», «Использование 8-10 растений, грибов человеком в быту, медицине, в походных условиях и др. ситуациях»

8. Доврачебная медицинская помощь. Приемы самоконтроля

Гигиена туриста. Органы дыхания. Деятельность легких. Кровь и ее свойства. Функции крови. Состав крови. Распределение крови в организме. Сердце. Влияние тренировки на органы кровообращения. Гигиена органов дыхания и кровообращения.

Практическая работа.

Первая медицинская помощь. Ролевая игра при участии МЧС «Помоги себе сам». (Что такое самоконтроль. Подгонка обуви как предотвращение потертостей, мозолей. Умение оказать помощь при наминах, потертостях, мозолях, при повреждении кожи, растяжении мышц, вывихе сустава. Состав минимальной аптечки для однодневного ПВД. Какие лекарства применяются при различных заболеваниях. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, шоке, ожогах растениями. Наложение простейших повязок. Переноска пострадавшего на руках, на рюкзаке, носилках и др. способами).

9. Основы фотодела

Практическая работа. Практические навыки съемки различных ландшафтных объектов, бытовых и жанровых снимков

10. Научно-исследовательская деятельность

Научить подбирать, исследовать, анализировать материал, делать выводы. Познакомить с правилами оформления собранных материалов. Индивидуальная консультационная работа с учащимися по выбранным темам..

Практическая работа.

- Школьная практическая конференция
- Подбор и анализ материалов.
- Компьютерные презентации и их защита

11. Шефская помощь

Практическая работа:

Оказание шефской помощи 5 классу в подготовке, проведении и подведении итогов мероприятий. Проведение разновозрастных мероприятий: ПВД, «Веселые старты», интеллектуальные викторины, праздники.

12. Участие в массовых мероприятиях:

Практическая работа. Участие в школьных, районных, областных соревнованиях, викторинах, слетах, акциях, олимпиадах. Участие во Всероссийском азимуте.

Сотрудничество с Государственным военно-историческим и природным музеем-заповедником «Куликово поле», ГУК ТО «Объединением «Тульский областной историко-архитектурный и литературный музей», «Бизнес - лицеем».

Индивидуальная консультационная работа с учащимися по вопросам викторин и олимпиад.

13. Выездные экскурсии, походы: Знакомство географическими и историческими объектами во время проведения экскурсий и походов. Сбор материала для творческого отчета и

научно-исследовательская деятельность

14. Общефизическая подготовка (ОФП)

Подвижные игры, посещение тренажерного зала, кроссы, физические упражнения, дают возможность укрепить здоровье, развить волевые качества.

15. Итоговое занятие. Итоговый творческий вечер

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения

№		Учебные разделы. Опорные темы.	Количество часов		
темы	Разд.		всего	теория	практ.
1		Введение.	2	2	
	1.1	Организационное занятие. Введение в образовательную программу. Цели и задачи. Краеведческая, геологическая, экологическая, общественная работа.	2	2	
2		Геология и палеонтология	69	36	33
	2.1	Экзогенные процессы и их значение	28	14	14
		2.1.1. Экзогенные процессы. Выветривание и его типы. Продукты выветривания и их перенос.	2	2	
		2.1.2. Разрушительная и созидательная деятельность ветра. Геологическая деятельность льда. Вечная мерзлота. Типы ледников. Ледниковые отложения.	2	2	
		2.1.3. Геологическая деятельность вод.	2	2	
		2.1.4. Гидрогеология. Геологическая деятельность текучих вод. Подземные воды их происхождение. Источники. Карстообразование, подземные реки и озера. Сталактиты и сталагмиты. Оползни. Замер дебита источника. Охрана природных вод. Карстовые процессы на территории Тульской области	12	4	8
		2.1.5. Город в камне, разрушение города (мониторинг)	4		4
	2.2	Тектоника. Типы тектонических движений. Землетрясение и вулканизм. Понятие о геосинклиналях, платформах и их развитии. Важнейшие геотектонические гипотезы. Изготовление наглядных пособий.	6	4	2
	2.3	Полезные ископаемые Тульской области.	10	8	2
		2.3.1. Полезные ископаемые Тульской области. Запасы, добыча, перспектива.	2	2	
		2.3.2. Химическое сырье Тульской области	2	2	
		2.3.3. Бурые железняки Тульской области	2	2	
		2.3.4. Уголь Тульской области	2	2	
		2.3.5. Исследовательская работа. Компьютерная презентация	2		2
	2.4	Палеонтология	9	6	3
		2.4.1. Палеонтология. Брахиоподы, моллюски. Хордовые	2	2	
		2.4.2. Кишечнополостные, губки, членистоногие	2	2	
		2.4.3. Единство органического мира. Палеозоология и палеоботаника. Классификация. Основные законы развития жизни на Земле.	2	2	
		2.4.4. Практические занятия с окаменелостями	3		3
	2.5	Краткая история геологического изучения и освоения Региона с выходом на карьер (ПВД- Ископаемая флора и фауна Барсуковского карьера)	10	2	8
	2.6	Некрополь старинные надгробия из известняка	4		4
	2.7	Геологическая профориентация	2	2	
3		География Тульской области. Хозяйство и население.	29	18	11
	3.1	Численность и воспроизводство населения. Половозрастная структура населения. Миграция населения	2	2	
	3.2	Национальный состав. Религии области.	2	2	
	3.3	Рынок труда и занятости населения. Ярмарка профессий	2		2
	3.4	Заселенность территории Тульской области. Городское и сельское расселение.	2	2	

	3.5	Промышленность области. Машиностроение и металлообработка. Черная металлургия. Историческая справка машиностроительных и металлургических предприятий.	2	2	
	3.6	Экскурсия на Сахарный завод, к/ф «Ясная поляна»	6		6
	3.7	Химическая и нефтехимическая промышленность. Историческая справка.	2	2	
	3.8	Угольная промышленность. Электроэнергетика. Историческая справка.	2	2	
	3.9	Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Промышленность строительных материалов. Историческая справка.	2	2	
	3.10	Легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Историческая справка.	2	2	
	3.12	Комплексная характеристика муниципальных образований Тульской области	2	2	
	3.13	Экология. Система мониторинга окружающей среды	3		3
4		Листая страницы семейного альбома	8	6	2
	4.1	Воспроизводство и половозрастной состав моей семьи	2	2	
	3.2	География расселения и миграции моих родственников	2	2	
	4.3	Профессии в моей семье	2		2
	4.4	Основы семейной экономики	2	2	
5		Подготовка и проведение походов.	18	4	14
	5.1	Туристская техника.	8		8
	5.2	Элементы спасательных работ (МЧС)	4		4
	5.3	Туризм и самодеятельная песня	2		2
	5.4	Обеспечение безопасности. Инструктаж по ОТ и ТБ	4	4	
6		Картография, топография и ориентирование	6		6
	6.1	Разновидности геологических карт, работа с ними	2		2
	6.2	Ориентирование на местности. Чтение топографических карт.	2		2
	6.3	Построение профиля	2		2
7		Зеленая аптека	2		2
8		Доврачебная медицинская помощь. Приемы самоконтроля	4	2	2
	9.1	Гигиена туриста	2	2	
	9.2	Первая медицинская помощь	2		2
9		Основы фотодела	4		4
10		Научно-исследовательская деятельность	8	2	6
11		Шефская помощь	4		4
12		Участие в массовых мероприятиях:	20		20
13		Выездные экскурсии, походы:	32		32
14		Общефизическая подготовка (подвижные игры, посещение тренажерного зала, кроссы, физические упражнения)	8		8
15		Итоговое занятие	2	2	
		Итого:	216	72	144